

# VERANTWOORDELIJKHEID

Door de leerlingen zelf verantwoordelijk te stellen voor hun leertaken en ook voor de wijze waarop ze deze taken aanpakken, maakt dat de leerlingen ook de verantwoording dragen voor het eindproduct.

De leerkracht volgt nauwlettend het totale proces.

In het regulier klassikaal onderwijs voeren leerlingen datgene uit wat de leerkracht opdraagt. Da leerstof wordt uitgelegd en een opdracht gegeven.

In het daltononderwijs valt, door het overdragen van een stuk verantwoordelijkheid het accent minder op het uitvoeren van de opdracht en meer op het zich eigen maken van de leerstof. Controle door de leerkracht is hierbij erg belangrijk.

Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich medeverantwoordelijk voelen, voor de sfeer, voor de omgang met elkaar en voor het materiaal.

Verantwoordelijkheid komt vooral tot uiting in het werken met een taakbrief. De leerlingen hebben voor een belangrijk deel keuzevrijheid bij het werken aan deze taak.

De vrije keuze ligt o.m. in:

1. het tempo en de volgorde waarin een kind wil werken
2. het al dan niet raadplegen en de keuze van de hulpbronnen
3. het alleen- of samenwerken met andere leerlingen
4. de hoeveelheid tijd die aan de verschillende onderdelen van de taak wordt besteed
5. wel of niet deelnemen aan de instructie

We hechten grote waarde aan het zelf corrigeren door de kinderen. Dit bevordert het verantwoordelijkheidsgevoel.



de Maten

protestants christelijke  
dalton basisschool

